



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570)

โรงเรียนช่วยยางศึกษา
อำเภอแก่ง จังหวัดระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ของโรงเรียนห้วยยางศึกษา ฉบับนี้ เพื่อกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรของโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นแนวทางในการจัดทำ ซึ่งเนื้อหาภายในเล่มประกอบด้วยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนห้วยยางศึกษา ทิศทางในการจัดการศึกษางบประมาณและแผนงาน / งาน / โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผู้จัดทำขอขอบคุณบุคลากรโรงเรียนห้วยยางศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ในครั้งนี้ และหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567–2570) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรโรงเรียนห้วยยางศึกษา ได้ใช้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานต่อไป

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนห้วยยางศึกษา
ผู้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
- ความเป็นมา	1
- สภาพทั่วไป	1
- แผนผังโรงเรียน	2
- โครงสร้างการบริหาร	3
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลครูและบุคลากร	5
- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	6
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ และผลงานดีเด่น	8
- ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
-สภาพแวดล้อมภายนอก	12
-สภาพแวดล้อมภายใน	14
-ผลการวิเคราะห์ SWOT	18
- วิสัยทัศน์	20
- พันธกิจ	20
- เป้าประสงค์	20
- ตัวชี้วัด	21
- กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
- กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	22
ส่วนที่ 4 รายละเอียดของโครงการ เป้าหมาย และงบประมาณ	
- รายละเอียดของโครงการ เป้าหมาย และงบประมาณ	24
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม และรายงาน	
- การกำกับติดตาม และรายงาน	27
ภาคผนวก	
- ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา	30
- คำสั่ง	31

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

โรงเรียนห้วยยางศึกษาเดิมชื่อ“ห้วยยางพิทยาคม”ตั้งชื่อขึ้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีสภาตำบลห้วยยางเป็นผู้สนับสนุนและอุปการะมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ เนื้อที่ 35 ไร่ ให้จัดสร้างโรงเรียน

กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้จังหวัดระยองดำเนินการจัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา คือโรงเรียนห้วยยางพิทยาคมหรือโรงเรียนห้วยยางศึกษาในปัจจุบันที่ตำบลห้วยยาง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2534 และสำนักงานสามัญจังหวัดระยองมีมติให้เป็นสาขาของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” โดยเปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปี พ.ศ.2535 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนห้วยยางศึกษา เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2536 โรงเรียนจึงถือวันที่ 18 กุมภาพันธ์ ของทุกปีเป็นวันสถาปนาโรงเรียน

ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แจ้งให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อใหม่เนื่องจากชื่อเดิมใกล้เคียงกับโรงเรียนห้วยยางวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น“โรงเรียนห้วยยางศึกษา”ใช้อักษรย่อ “ท.ศ.” เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารที่เคยดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนห้วยยางศึกษา จำนวน 8 คน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายสุพจน์ เบญจามฤต | (15 กรกฎาคม 2536 – 28 พฤศจิกายน 2540) |
| 2. นายมนัส แก้วแดงเด่น | (28 พฤศจิกายน 2540 – 25 มิถุนายน 2546) |
| 3. นายสอาด โพธิ์คำชัย | (25 มิถุนายน 2546 – 21 ธันวาคม 2549) |
| 4. นายรณภพ ตรีกากิจ | (21 ธันวาคม 2549 – 9 ธันวาคม 2554) |
| 5. นายอัมพร อีสสรารักษ์ | (9 ธันวาคม 2554 – 1 พฤศจิกายน 2557) |
| 6. นายพิภพ นามสนิท | (21 พฤศจิกายน 2557 – 10 ตุลาคม 2559) |
| 7. นายธงชัย วณิชรัตน์ | (10 ตุลาคม 2559 – 1 ตุลาคม 2561) |
| 8. นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์ | (1 ตุลาคม 2561 – 1 พฤศจิกายน 2563) |
| 9. นายวีระ คงกระจำง | (2 พฤศจิกายน 2563 – ปัจจุบัน) |

สภาพทั่วไป

โรงเรียนห้วยยางศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 8 ตำบลห้วยยาง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21110 โทรศัพท์ 0-3863-2500 โทรสาร 0-3863-2500 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

E-mail : oprator@hyss.ac.th

Website : <http://www.hyss.ac.th>

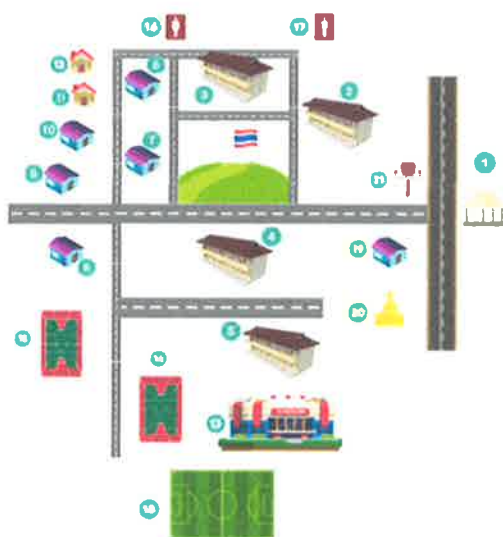
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 35 ไร่

โดยมีเขตพื้นที่บริการ 2 ตำบลได้แก่

1. ตำบลห้วยยาง
2. ตำบลวังห้าว



แผนผังโรงเรียนห้วยยางศึกษา



รายละเอียดแผนที่

- 1 ศาลประชาคมหมู่ 8
- 2 อาคารกาสะลอง
- 3 อาคาร Write Christmas
- 4 อาคารร่มประดู่
- 5 อาคารสุพรรณนิภา
- 6 ห้องสมุด
- 7 ห้องประชุมพวงคราม
- 8 โรงอาหาร
- 9 อาคารเอนกประสงค์
- 10 โรงฝึกงาน
- 11 บ้านพักครู 1
- 12 บ้านพักครู 2
- 13 หอประชุมโรงอาหาร 100/27
- 14 สนามบาสเกตบอล 1
- 15 สนามบาสเกตบอล 2
- 16 ห้องน้ำหญิง
- 17 ห้องน้ำชาย
- 18 สนามฟุตบอล
- 19 ห้องประชาสัมพันธ์
- 20 พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
- 21 ศาลเจ้าแม่และศาลพ่อปู่ประจำโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566

ช่วงชั้นที่ 3	ปีที่	ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
3	1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	38	32	70
3	2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	65	44	109
3	3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	48	45	93
รวม		มัธยมศึกษาตอนต้น	9	151	121	272

ช่วงชั้นที่ 4	ปีที่	ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
4	1	มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	19	37	18
4	2	มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	15	37	22
4	3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	21	38	17
รวม		มัธยมศึกษาตอนปลาย	6	57	55	112
รวม		มัธยมศึกษา	15	208	176	384

*อ้างอิงข้อมูล DMC ณ 10/11/2566

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จัดแผนการเรียน ดังนี้

- | | | | |
|-----------------------------|-------|---|-----------|
| 1. วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 2. ภาษา – อาชีวะ | จำนวน | 6 | ห้องเรียน |

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จัดแผนการเรียน ดังนี้

- | | | | |
|-----------------------------|-------|---|-----------|
| 1. วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |
| 2. ศิลป์ – ภาษา | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2566

จำนวนครูและบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	1	1	2
ครูปฏิบัติการสอน	9	9	18
พนักงานราชการ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว			
- ครูอัตราจ้าง	-	3	3
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
- ครูต่างชาติ	-	-	-
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1
ครู TET	-	3	3
ผู้ช่วยสอน	-	-	-
ผู้เชี่ยวชาญงานช่างไม้	-	-	-
คนสวน	1	-	1
แม่บ้าน	-	1	1
พนักงานขับรถ	1	-	1
นักศึกษาฝึกประสบการณ์	-	-	-
รวมจำนวนครูและบุคลากร	12	19	31

*อ้างอิงข้อมูลบุคลากร ณ 31/3/2567

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านเรือนตั้งกระจายอยู่ทั่วไปอาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพเกษตรกรรมทำสวนยางพาราสวนทุเรียนเงาะมังคุดและอาชีพรับจ้างทั่วไปของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 100) ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 30,000 – 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนมากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีสถานที่และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีห้องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนสืบค้นอินเทอร์เน็ต(Internet)มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่โรงเรียนสื่ออุปกรณ์ครบถ้วนนักเรียนมีผลงานดีเด่นทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬาได้รับ

รางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระดับจังหวัดและระดับประเทศหลายรางวัลทำให้ผู้ปกครอง
นำนักเรียนเข้ามาศึกษาเพิ่มมากขึ้น

แหล่งเรียนรู้

มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เช่น ห้องสมุด 3D ศูนย์คอมพิวเตอร์
สวนพันธุ์ไม้ประจำจังหวัด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้
ห้องศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติปี 2564

มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	41.85	51.19	-9.34
ภาษาอังกฤษ (93)	23.13	31.11	-7.98
คณิตศาสตร์ (94)	19.95	24.47	-4.52
วิทยาศาสตร์ (95)	27.25	31.45	-4.2

มัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย (01)	62.73	46.40	16.33
สังคม (02)	40.81	36.87	3.94
ภาษาอังกฤษ (03)	28.84	25.56	3.28
คณิตศาสตร์ (04)	21.56	21.28	0.28
วิทยาศาสตร์ (05)	30.30	28.65	1.65

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติปี 2565

มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	55.83	52.95	2.88
คณิตศาสตร์ (94)	24.55	24.39	0.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	33.95	33.32	0.63
ภาษาต่างประเทศ (93)	27.92	32.05	-4.13

มัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย (01)	45.40	44.09	1.31
คณิตศาสตร์ (04)	18.75	21.61	-2.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	29.60	28.08	1.52
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	35.63	33.00	2.63
ภาษาต่างประเทศ (03)	18.75	23.44	-4.69

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติปี 2566

มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	52.37	50.73	1.64
คณิตศาสตร์ (94)	30.35	25.38	4.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (95)	28.79	29.93	-1.14
ภาษาต่างประเทศ (93)	27.88	31.76	-3.88

มัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย (01)	35.68	40.78	-5.10
คณิตศาสตร์ (04)	16.63	19.96	-3.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (05)	23.44	29.09	-5.65
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)	24.15	33.09	-8.94
ภาษาต่างประเทศ (03)	19.29	26.19	-6.9

ผลงานดีเด่น

ปีการศึกษา 2565

- การประกวดการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) โครงการ “การจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2565

- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3 ระดับชาติ

ปีการศึกษา 2566

- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.4 - ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4 - ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ม.1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4 - ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1 - ม.3 ระดับเขต

- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 - ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
---	-------------

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนห้วยยางศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนห้วยยางศึกษา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน

ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียน แบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครู กับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนห้วยยางศึกษาได้พัฒนาขึ้นจากเดิม โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จนส่งผลให้โรงเรียนห้วยยางศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้ดีขึ้นจากเดิม ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ สื่อทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความถนัดด้าน กีฬา และทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ซึ่งโรงเรียนห้วยยางศึกษา มีจุดเด่นดังนี้

1. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคมตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด

2. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน สามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ Pre-O-NET, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น สทศ. ดิวฟรีดอทคอม

2. นักเรียนยังจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ให้มาก ผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้นที่จะดำเนินการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจังขจัดงบประมาณในการสนับสนุน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่วนหนึ่งมาจากความสามารถในการทำงานแบบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และกระตือรือร้นในการที่จะสนใจใฝ่รู้ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นหลายประการ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดทำแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผน และมีการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนา บุคลากรของโรงเรียน

3. โรงเรียนนำบุคลากรไปทัศนศึกษา ดูงาน ศึกษาแหล่งความรู้

4. โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม / แนวทาง ในการร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ วิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง

จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
S1	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักเรียน	✓	
S2	โรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	✓	
S3	ชุมชนให้ความสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น มอบทุนการศึกษา ร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน	✓	
S4	ในชุมชนมีโรงงานอุตสาหกรรมเกิดขึ้นจำนวนมาก ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่อาจจะเพิ่มขึ้น	✓	
S5	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน		✓
S6	ครอบครัวที่มีฐานะการเงินดีจะนำบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนใหญ่		✓
S7	ประชากรมีการย้ายเป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนมีการย้ายเข้า - ออกบ่อย		✓
S8	การเดินทางมาโรงเรียนลำบาก		✓
S9	การรับข้อมูลข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์จากองค์กรภายนอก		✓
S10	ผู้ปกครองบางส่วนเป็นแรงงานต่างด้าว		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
T1	มีเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ได้หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	✓	
T2	มีเทคโนโลยีในการรายงานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
T3	เทคโนโลยีบางอย่างมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	✓	
T4	โรงเรียนมีเทคโนโลยีสำหรับสื่อสารกับผู้ปกครองมากขึ้น	✓	
T5	นักเรียนขาดความตระหนักรู้ในการใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	งบประมาณมีจำนวนจำกัดในการดำเนินกิจกรรม	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
E1	ชุมชนและหน่วยงานภายนอกพร้อมในการสนับสนุนส่งเสริมเงินทุนการศึกษาให้นักเรียน	✓	
E2	นักเรียนช่วยเหลือครอบครัวโดยการหารายได้พิเศษช่วงวันหยุด	✓	
E3	ค่าครองชีพสูง แต่รายได้ของครัวเรือนน้อย ส่งผลให้การส่งเสริมนักเรียนด้านต่าง ๆ ทำได้อย่างไม่เต็มที่		✓
E4	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม		✓
E5	ความผันผวนของเศรษฐกิจในชุมชน		✓
E6	นักเรียนเห็นความสำคัญของการหารายได้มากกว่าการศึกษา		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
P1	พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	✓	
P2	พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้นักเรียนต่างด้าวมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาในประเทศ	✓	
P3	โรงเรียนเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรม	✓	

P4	กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุงหลักสูตรอยู่บ่อยครั้ง แต่ไม่สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน		✓
P5	นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนไปตามผู้นำ ทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ขาดความต่อเนื่อง ไม่คงที่		✓
P6	ขาดการกระจายอำนาจจากส่วนกลางเข้าสู่โรงเรียน		✓
P7	แนวทางการจัดสรรงบประมาณไม่ส่งเสริมการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		✓
P8	นโยบายเปิดช่องทางให้นักเรียนเข้าถึงสารสนเทศได้โดยง่าย เช่น ภัยคุกคาม		✓

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	✓	
S1.2	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ฯ ของโรงเรียน	✓	
S1.3	โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจในการทำงานอย่างหลากหลาย	✓	
S1.4	มีนโยบายปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน	✓	
S1.5	มีการติดตามนักเรียนในด้านผลการเรียนเชิงรุก	✓	
S1.6	บุคลากรหลายคนมีหน้าที่มากกว่า 1 ฝ่าย และมีการะงานไม่สมดุลกัน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	มีการจัดทำคู่มือนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำหรับใช้ในการปฏิบัติงาน	✓	
S2.2	มีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	✓	
S2.3	มีการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	✓	
S2.4	นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อช่วยเหลือครอบครัว	✓	
S2.5	ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนและเข้าถึงนักเรียนได้อย่างเต็มที่	✓	

S2.6	นักเรียนมีความสามารถที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้เป็นอย่างดี	✓	
S2.7	นักเรียนมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และรักษาสีทธิของตนเอง	✓	
S2.8	นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม	✓	
S2.9	มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศและบริการเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง รวดเร็ว	✓	
S2.10	นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะพฤติกรรมเชิงบวกและเชิงลบ		✓
S2.11	ขาดความพร้อมในการให้บริการต่อผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน		✓
S2.12	นักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ		✓
S2.13	นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับสารเสพติด และสิ่งผิดกฎหมาย		✓
S2.14	นักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และแรงจูงใจในการเรียนรู้		✓
S2.15	การบริการอาหารกลางวันไม่เหมาะสม		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความหลากหลายในช่วงอายุแต่สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้	✓	
M1.2	บุคลากรปฏิบัติตามข้อระเบียบบังคับของโรงเรียนและนโยบายต่าง ๆ	✓	
M1.3	ครูมีการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน และการทำงานได้ดี	✓	
M1.4	ครูมีระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เปิดใจรับข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น	✓	
M1.5	บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์	✓	
M1.6	บุคลากรมีทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	✓	
M1.7	บุคลากรมีความพร้อมเรียนรู้งานใหม่ ๆ	✓	
M1.8	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย	✓	
M1.9	บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่		✓
M1.10	ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบการสอนหลายรายวิชา และข้ามกลุ่มสาระ		✓
M1.11	ครูบางกลุ่มสาระมีจำนวนไม่เพียงพอ		✓

M1.12	ครูบางส่วนขาดความรักองค์กร		✓
M1.13	ครูบางส่วนส่งงานไม่ตรงเวลา ไม่สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้		✓
M1.14	บุคลากรส่วนใหญ่มีอายุค่อนข้างน้อยจึงขาดประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลกระทบต่อการทำงานต่าง ๆ		✓
M1.15	บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามมติที่ประชุม		✓
M1.16	บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	มีหน่วยงานภาคเอกชนสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียน	✓	
M2.2	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	✓	
M2.3	ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	✓	
M2.4	มีนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการงบประมาณได้ดี	✓	
M2.5	ขาดงบประมาณในการจัดจ้างครูให้เพียงพอกับความจำเป็น		✓
M2.6	ได้รับจัดสรรงบประมาณจำกัดต่อการทำโครงการ กิจกรรม และการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์		✓
M2.7	มีค่าใช้จ่ายพื้นฐานมากเมื่อเทียบกับงบประมาณที่ได้รับ		✓
M2.8	มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมทรัพยากรที่ไม่เพียงพอ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับให้นักเรียนได้ค้นคว้าอย่างเต็มที่	✓	
M3.2	มีสื่อประกอบการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน	✓	
M3.3	มีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการกระบวนการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อลดภาระในการทำงาน	✓	
M3.4	มีการซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างรวดเร็ว	✓	
M3.5	อาคารสถานที่ที่มีเพียงพอและมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม	✓	

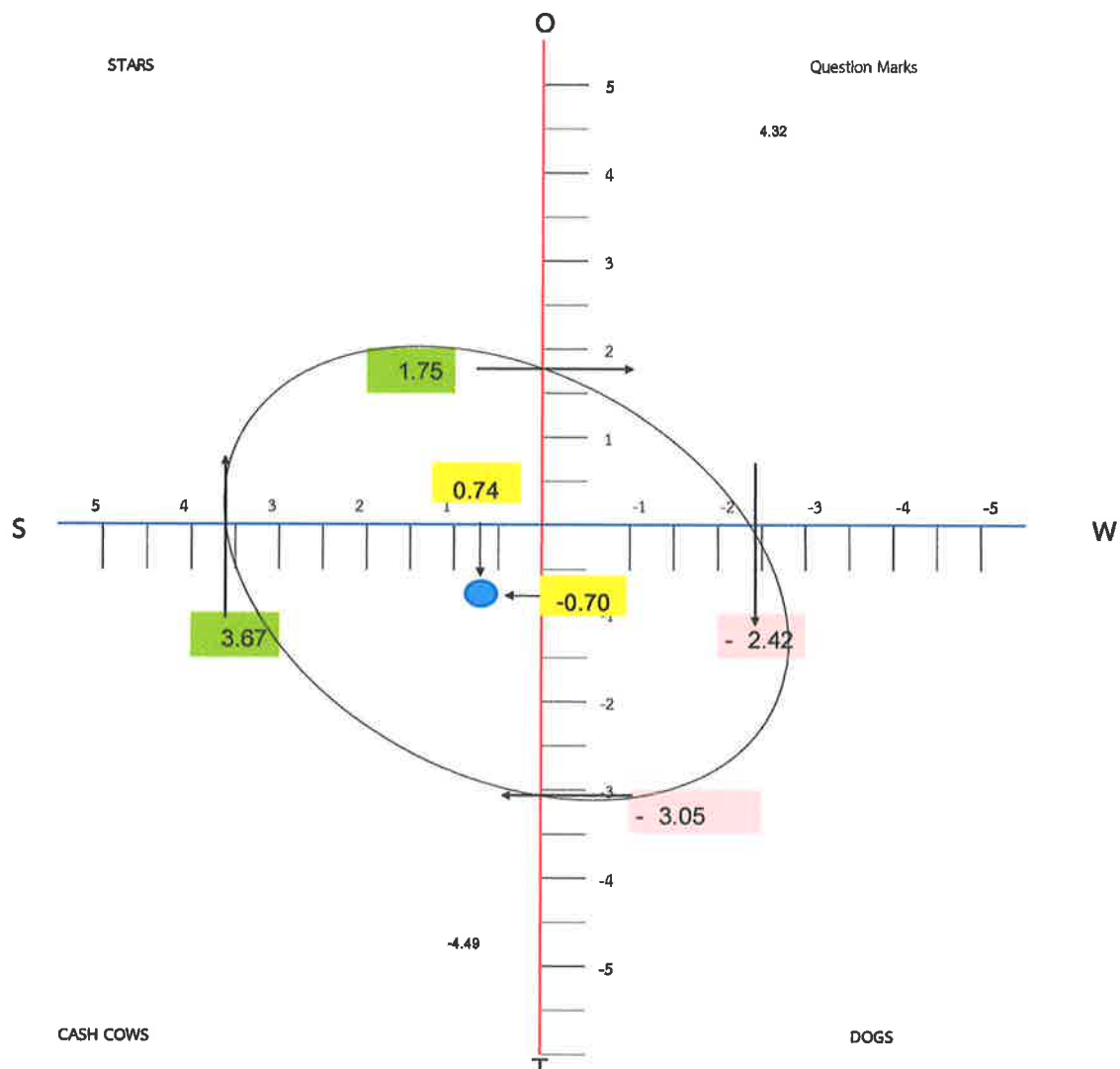
M3.6	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ไม่เสถียร ไม่ครอบคลุม		✓
M3.7	อุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติการทางภาษาและวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ		✓
M3.8	ขาดการดูแล บำรุง รักษาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่พร้อมใช้งาน		✓
M3.9	ระบบไฟฟ้าในโรงเรียนไม่เสถียร		✓
M3.10	อาคารเรียนขาดการดูแลอย่างต่อเนื่อง		✓
M3.11	มีวัสดุสำนักงานไม่เพียงพอต่อการใช้งานในแต่ละฝ่าย		✓
M3.12	ห้องน้ำในโรงเรียนขาดการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ และความสะอาด		✓
M3.13	ระบบน้ำห้องน้ำภายในอาคารเรียน น้ำมีกลิ่น น้ำไม่ไหล		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมด้านภาษาจีน และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	✓	
M4.2	มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร	✓	
M4.3	นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดการใช้กระดาษ และลดขั้นตอนการทำงาน	✓	
M4.4	มีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังกลุ่มงานต่าง ๆ	✓	
M4.5	มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง	✓	
M4.6	มีปฏิทินการทำงานที่ชัดเจน	✓	
M4.7	มีระบบติดตามนักเรียนที่ดี	✓	
M4.8	ขาดข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงาน		✓
M4.9	การมอบหมายงานไม่สมดุลกัน		✓
M4.10	การติดตามงานบางส่วนขาดความเป็นระบบ		✓
M4.11	การกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้		✓
M4.12	มีการจัดสรรทุนการศึกษาอย่างเป็นระบบ		✓

M4.13	เมื่อเสร็จกิจกรรมต่าง ๆ มักขาดการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์จากเจ้าของงานเพื่อ ใช้ในงานต่อไป (ใช้งานไม่คุ้มค่า)		✓
M4.14	การส่งต่อข้อมูลภายในองค์กรขาดความทั่วถึง		✓

ผลการวิเคราะห์ SWOT



รายการปัจจัยสภาพ แวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.32	1.58	- 2.74	0.50	- 0.87	- 0.37
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.15	3.70	- 0.90	0.56	- 0.14	0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.29	1.42	- 2.94	0.42	- 0.86	- 0.45
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.24	1.75	- 3.05	0.42	- 0.72	- 0.31
รวมน้ำหนัก	1.00		สรุปคะแนนวิเคราะห์ภายนอก			- 0.70

รายการปัจจัยสภาพ แวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.16	3.67	- 0.83	0.60	- 0.14	0.46
2. ด้านผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.10	2.71	- 1.73	0.26	- 0.17	0.09
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.24	2.24	- 2.08	0.54	- 0.50	0.04
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.22	2.42	- 2.42	0.53	- 0.53	-
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	2.23	- 2.03	0.23	- 0.21	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.18	2.56	- 1.88	0.46	- 0.34	0.12
รวมน้ำหนัก	1.00		สรุปคะแนนวิเคราะห์ภายใน			0.74

ตารางการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ SWOT

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน(2S4M) กับสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (STEP)

							O (+)	
S(+)	TS1	TM4	TS1	TM1	TM3	TM2	T	W(-)
	S1	M4	S2	M1	M3	M2		
	PS1	PM4	PS3	PM1	PM3	PM2	P	
	SS1	SM4	SS4	SM1	SM3	SM2	S	
	ES1	EM4	ES5	EM1	EM3	EM2	E	
							T (-)	

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยยางศึกษาได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ซึ่งเป็นแผนแม่บทระยะกลางโดยกำหนดทิศทางเป้าหมายแนวทางการปฏิบัติงานของ โรงเรียนห้วยยางศึกษา และเปิดโอกาสให้สามารถปรับเปลี่ยนได้หากสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปและร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนห้วยยางศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์โรงเรียนห้วยยางศึกษาปีการศึกษา 2567-2570

"โรงเรียนทำภาษา พัฒนาด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จับมือเคียงคู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน

บนพื้นที่อื้อชี สู่การเป็นโรงเรียนที่มีความสุข"

พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาสากลและภาษาที่ใช้ในชุมชนอย่างน้อย 5 ภาษาได้แก่ ไทย อังกฤษ จีน พม่าและกัมพูชา
- 3) นำเทคโนโลยีและวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ตีรวมถึงปัญญาประดิษฐ์มาปรับใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 4) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา
- 5) สร้างความร่วมมือกับชุมชนอย่างแนบแน่นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน
- 6) พัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตบนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เป้าประสงค์

- 1) สถานศึกษามีคุณภาพสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) นักเรียนและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ภาษาที่ใช้สื่อสารในชุมชนอย่างน้อย 5 ภาษา
- 3) โรงเรียนมีวัฒนธรรมการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งเสริมด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา รวมทั้งปัญญาประดิษฐ์
- 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10
- 5) โรงเรียนและชุมชนจับมือกันร่วมพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้เติบโตร่วมกันอย่างยั่งยืน
- 6) ผู้เรียนมีมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตบนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา
- 2) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารอย่างน้อย 5 ภาษา
- 3) ร้อยละการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนกิจกรรมหรือการเรียนการสอน
- 4) ระดับความตระหนักและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการจัดการศึกษาของบุคลากรและนักเรียน
- 5) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อเทียบกับจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ
- 6) ระดับสมรรถนะและทักษะของนักเรียน

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

กลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ บนวัฒนธรรมที่หลากหลาย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีจิตวิทยาและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ข้อที่ 4 มุ่งประสานงานกับชุมชนในเชิงรุกและสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โครงการที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
โครงการที่ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ร้อยละ 90
โครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร	ร้อยละ 95
โครงการที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 87
โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนได้รับการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ 97

กลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ บนวัฒนธรรมที่หลากหลาย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โครงการที่ 1 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับของสถานศึกษามีระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
โครงการที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ 95
โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีความพร้อมใช้งาน	ร้อยละ 90
โครงการที่ 4 ส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพอนามัยโรงเรียน	ร้อยละ 100

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โครงการที่ 5 โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีจิตวิทยาและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในได้รับการพัฒนาศักยภาพคิดเป็นร้อยละ	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ข้อที่ 4 มุ่งประสานงานกับชุมชนในเชิงรุกและสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โครงการที่ 1 โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละของชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน	ร้อยละ 95
โครงการที่ 2 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	ร้อยละ 90

ส่วนที่ 4
รายละเอียดของโครงการ เป้าหมาย และงบประมาณ

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 10 และรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

โครงการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ
	2567		2568		2569		2570		
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
โครงการที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 60		ร้อยละ 65		ร้อยละ 70		ร้อยละ 75		ครูปีพมาเพ็ญจรรย์
โครงการที่ 2 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 75		ร้อยละ 80		ร้อยละ 85		ร้อยละ 90		ครูสุกัลยาชลเสถียร
โครงการที่ 3 โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80		ร้อยละ 85		ร้อยละ 90		ร้อยละ 95		ครูปีพมาเพ็ญจรรย์
โครงการที่ 4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 75		ร้อยละ 80		ร้อยละ 85		ร้อยละ 87		ครูสุกัลยาชลเสถียร
โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา	ร้อยละ 90		ร้อยละ 92		ร้อยละ 95		ร้อยละ 97		ครูปีพมาเพ็ญจรรย์

กลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ บัณฑิตวิทยาลัย นำมาซึ่งการปรับปรุงของเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาสถานศึกษา
อย่างยั่งยืน

โครงการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ								ผู้รับผิดชอบ
	2567		2568		2569		2570		
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
โครงการที่ 1 ส่งเสริมประสิทธิภาพพระบารมีบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		ครูรัตติกาลวัลย์หาทรัพย์
โครงการที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย	ร้อยละ 80		ร้อยละ 85		ร้อยละ 90		ร้อยละ 95		ครูสุกัลยาชลเสถียร
โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80		ร้อยละ 82		ร้อยละ 84		ร้อยละ 90		ครูสมชาติเครือวัลย์
โครงการที่ 4 ส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	ร้อยละ 85		ร้อยละ 90		ร้อยละ 95		ร้อยละ 100		ครูสมชาติเครือวัลย์
โครงการที่ 5 โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		รองผู้อำนวยการวาริน แซ่ตู

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีจิตวิทยาและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค

โครงการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	
	2567		2568		2569			2570
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ		
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 85		ร้อยละ 90		ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ครูสวัสดิ์ ร่วมวงศ์	

กลยุทธ์ข้อที่ 4 มุ่งประสานงานกับชุมชนในเชิงรุกและสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

โครงการ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
	2567		2568		2569		
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
โครงการที่ 1 โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน	ร้อยละ 80		ร้อยละ 85		ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ครูสมชาติ เครือวัลย์
โครงการที่ 2 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	ร้อยละ 75		ร้อยละ 80		ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ครูสมชาติ เครือวัลย์

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอนดังนี้

การกำกับ

โรงเรียนกำหนดปฏิทินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่อง ขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและรายงานผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานในบรรลุเป้าหมาย

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	เดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม ของทุกปี	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เสนอ พิจารณาโครงการ/กิจกรรม	เดือนมีนาคม ของทุกปี	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย ผู้บริหาร สถานศึกษา
3.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	เดือนมีนาคม ของทุกปี	งานนโยบายและแผน
4. ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	เดือนเมษายน-มีนาคมปีถัดไป	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
5. ขออนุมัติดำเนินโครงการ/กิจกรรม	อย่างน้อย 7 วันก่อนดำเนินกิจกรรม	งานนโยบายและแผน
6. ติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทินรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ทุกการประชุมประจำเดือน	งานนโยบายและแผน
7.รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	- ดำเนินโครงการ/กิจกรรมภายใน 15 วัน หลังดำเนินโครงการ/กิจกรรม - ดำเนินโครงการ/กิจกรรมภายใน 30 วัน หลังดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
8. สรุยอดเงินตามโครงการ/กิจกรรม ประจำภาคเรียน	ทุกการประชุมประจำเดือน - ประจำภาคเรียนที่ 2 ภายใน 15 มีนาคม ของทุกปี	งานนโยบายและแผน

การตรวจสอบภายใน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบ ควบคุมการดำเนินงาน กิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง แนวทางแก้ไขปัญหาคือความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหาพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของ โรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assessment Report : SAR) สำหรับรายงาน ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

การตรวจสอบภายนอก

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการ ตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงาน คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยให้มีการประเมินเพื่อการรับรองคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

การรายงาน

ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้น โครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของ ทุกปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ของโรงเรียนห้วยยางศึกษาฉบับนี้ เพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรของโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นแนวทางในการจัดทำ ซึ่งเนื้อหาภายในเล่มประกอบด้วยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนห้วยยางศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษางบประมาณและแผนงาน / งาน / โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยยางศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นชอบให้เป็นแนวทางดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570)

ลงชื่อ.....

(นายวีระ คงกระจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยางศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวิฑิต ลาวัลย์เสถียร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนห้วยยางศึกษา

ที่ 26/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 และประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนห้วยยางศึกษา จะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 และประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 14 -15 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมพวงคราม โรงเรียนห้วยยางศึกษา เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 และอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวีระ	คองกระจำง	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาววาริน	แซ่ตู	กรรมการ
1.3 นางสาวสุกัลยา	ชลเสถียร	กรรมการ
1.4 ว่าที่ร้อยโทสมชาติ	เครือวัลย์	กรรมการ
1.5 นางสาวปัทมา	เพ็งจรรุญ	กรรมการ
1.6 นางสาวสวลี	ร่วมวงศ์	กรรมการ
1.7 นางลัดดาวัลย์	หาทรัพย์	กรรมการ
1.8 นายพงษ์รัตน์	ตริกตรอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

2.1 นายวีระ	คองกระจำง	ผู้อำนวยการ คศ. 3
2.2 นางสาววาริน	แซ่ตู	รองผู้อำนวยการ คศ.2
2.3 นางสาวนิตยา	นิยมรัตน์	ครู คศ. 3
2.4 นางสาวสุกัลยา	ชลเสถียร	ครู คศ. 3
2.5 นางสาวปัทมา	เพ็งจรรุญ	ครู คศ. 3
2.6 นางสาวสวลี	ร่วมวงศ์	ครู คศ. 3
2.7 ว่าที่ร้อยโทสมชาติ	เครือวัลย์	ครู คศ. 2
2.8 นางลัดดาวัลย์	หาทรัพย์	ครู คศ. 2

2.9 นายพงษ์รัตน์	ตริกตรอง	ครู คศ. 2
2.10 นางสาวภัทรภร	พิศลิป	ครู คศ. 2
2.11 นางสาวเพ็ญพักตร์	คำภา	ครู คศ. 1
2.12 นางนัฐวรรณ	ชัยแป้น	ครู คศ. 1
2.13 นายวรากร	จันทร์ศรี	ครู คศ. 1
2.14 นายรชต	ลาภปริณายก	ครู คศ. 1
2.15 นายวิทยา	บุญส่งเสริม	ครูผู้ช่วย
2.16 นายอภิสิทธิ์	โพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย
2.17 นายอัศวินันท์	บานเย็น	ครูผู้ช่วย
2.18 นางสาวธัญญลักษณ์	พุดเกษร	ครูผู้ช่วย
2.19 นายมนโณพัก	วงศ์อยู่	ครูผู้ช่วย
2.20 นายอินทนนท์	มาดบังอ่อน	ครูผู้ช่วย
2.21 นางสาวณิกานต์	ศิริรัตน์	ครูอัตราจ้าง
2.22 นางสาวภาวิณี	สิน้อยขาว	ครูอัตราจ้าง
2.23 นางสาวปลื้มกมล	นางวงศ์	ครูอัตราจ้าง
2.24 นางสาวนรินธ์	ภาควิมิบริบูรณ์	ครูอาสา
2.25 นางสาวช่อผกา	อินศร	ครูอาสา
2.26 นางสาวรมิตา	ม่วงเกตุ	ครูอาสา
2.27 นางสาวผกามาศ	ยิ้มเย็น	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
2.28 นางสาวกัญญารัตน์	มามาตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ

มีหน้าที่ เข้าจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 และประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ตามเวลาที่กำหนด

3. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

3.1 ว่าที่ร้อยโทสมชาติ	เครือวัลย์	ประธานกรรมการ
3.2 นายอภิสิทธิ์	โพธิ์ทอง	กรรมการ
3.3 นายวรากร	จันทร์ศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดเตรียมสถานที่และเครื่องเสียงให้พร้อมสำหรับจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 และประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ประชุมพวงคราม โรงเรียนห้วยยางศึกษา

2. บันทึกภาพตลอดกิจกรรม

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

4.1 นางสาวสวลี	ร่วมวงศ์	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวปลื้มกมล	นางวงศ์	การกรรมการ
4.3 นางสาวกัญญารัตน์	มามาตร	กรรมการ

4.4 นางนัฐวรรณ ชัยแป้น กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานกับร้านค้า เพื่อเตรียมอาหารให้พร้อมตลอดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 และประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 พร้อมทั้งดูแลเอกสารที่ใช้ในการเบิกจ่ายค่าอาหาร

5. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

5.1 นางลัดดาวัลย์	หาทรัพย์	ประธานกรรมการ
5.2 นายรชต	ลาภปรินาย	กรรมการ
5.3 นางสาวธัญญลักษณ์	พุดเกษร	กรรมการ
5.4 นายอัศวินันท์	บานเย็น	กรรมการ
5.5 นายพงษ์รัตน์	ตรีภตรอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารในการเบิกงบประมาณในจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 และประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 12 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายวีระ คงกระจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยางศึกษา



กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2570

วันที่ 14 – 15 มีนาคม 2567

ณ ห้องประชุมพวงคราม โรงเรียนห้วยยางศึกษา

วันที่ 14 มีนาคม 2567

เวลา	กิจกรรม
8.00 -8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30 -12.00 น.	ประกาศค่ามาตรฐานประกันคุณภาพสถานศึกษา การวิเคราะห์ SWOT - สภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) - เก็บรวบรวมคะแนน กำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนประเด็นปัญหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	การวิเคราะห์ SWOT (ต่อ) - สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของโรงเรียนห้วยยางศึกษา (กราฟแสดงผลการประเมิน) - เรียงลำดับแสดงคะแนนในตารางแสดงค่าน้ำหนักแกนความสัมพันธ์ SWOT - กำหนดวิสัยทัศน์ (VISION) - พันธกิจ (MISSIONS) - เป้าประสงค์ (GOALS) - กลยุทธ์สถานศึกษา (STRATEGY)

วันที่ 15 มีนาคม 2567

เวลา	กิจกรรม
8.00 -8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30 -12.00 น.	- จัดทำปฏิทินกิจกรรม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	- จัดทำโครงการและกิจกรรม

**หมายเหตุ : กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษานี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม